



# 가정교회 예배안

모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니

## 오이코스 전도 대상자

“...기도하되 하나님이 전도할 문을 우리에게 열어 주사 그리스도의 비밀을 말하게 하시기를 구하라...” [골로새서 4장 3절]

NO	대상자명	관 계	구체적 전도방법	영적수준	비 고
1					
2					
3					
4					

수준1) 결신할 수 있음    수준2) 복음에 대하여 열려 있음    수준3) 전도자에 대하여 열려 있음  
수준4) 기독교에 대하여 알지만 부정적임    수준5) 기독교에 대하여 전혀 모름

## 가정교회를 위한 기도

“...너희 중에 두 사람이 합심하여 무엇이든지 구하면 하늘에 계신 내 아버지께서 저희를 위하여 이루게 하시리라” [마태복음 18장19절]

NO	성 명	기도제목
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## 교회를 위한 기도

- 한 기흥 목사님 사역과 건강, 가정을 위하여
- 선교사님들의 GMI 사역과 건강, 가정을 위하여
- 교회와 사역/행사를 위하여
  - 4차 일천번제 특별 새벽기도회(1/22/2024~10/17/2026)
  - 연합 Grace Encounter(3/5~26, 매주 목요일 7~10pm)
  - Grace Freedom 49기(남녀 연합, 3/27~29)
  - 미주노회(3/24~27)
  - 성찬식(3/29)
  - 고난주간 특별 새벽부흥회(3/30~4/4)

가정교회 보고서



# 가정교회 예배안

모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니

## 가정교회 예배안 2026. 3. 15

**3월 셋째 주: 끝까지 남는 자가 세상을 변화시킨다.**  
(디모데후서 4:9-11)

### ■ Welcome

잊지 못할 친구, 동역자, 동료가 있다면 나누어 봅시다. 또한 지난 주의 Grace Time을 통해 은혜 받은 것 중 하나를 나누어 봅시다.

### ■ 본문: 디모데후서 4:9~11

9 너는 어서 속히 내게로 오라 10 데마는 이 세상을 사랑하여 나를 버리고 데살로니가로 갔고 그레스게는 갈라디야로, 디도는 달마디야로 갔고 11 누가만 나와 함께 있느니라 네가 올 때에 마가를 데리고 오라 저가 나의 일에 유익하니라

### ■ 서론

우리는 지금 “충만하라, 정복하라, 다스리라”라는 하나님의 명령을 따라 각자의 삶의 자리에서 하나님 나라를 이루어 간 인물들을 살펴보고 있다.

성경에는 다양한 삶의 자리에서 하나님께 쓰임받은 인물들이 등장한다. 왕궁에서 섬기던 다니엘이 있었고, 공무원이었던 느헤미야가 있었다. 천막을 만들던 브리스길라와 아굴라 같은 평신도도 있었다. 하나님은 각 사람의 직업과 환경을 통해 하나님 나라의 일을 이루셨다.

오늘 나눌 누가는 평신도로 의사라는 전문 직업을 가진 사람이었다. 그는 자신의 전문성을 세상의 성공을 위해 사용하기보다 복음 사역을 위해 사용하였다. 그는 사도 바울의 선교 여행에 동행하며 그의 건강을 돌보고 사역을 돕는 신실한 동역자였다. 후에 누가는 누가복음과 사도행전을 기록하여 예수 그리스도의 사역과 초대교회의 선교 역사를 후대에 전하였다.

이제 우리는 평신도 전문인 사역자였던 누가의 삶을 통해 하나님께서 이루신 사역을 살펴보고, 그 안에 나타난 충만하라, 정복하라, 다스리라의 원리를 함께 발견하고자 한다.

**■ 관찰 질문: 누가는 어떻게 바울의 평신도 동역자로 끝까지 남아 세상을 변화시키는 사역을 이루었는가?**



## 해답 1. 그는 성령과 영혼 사랑으로 충만한 사람이었다.

누가(Lukas)는 헬라어로 “빛나다”, “밝히다”, “빛을 비춘다”는 뜻을 가지고 있다. 하나님께서는 그 이름처럼 그를 통해 복음의 빛이 세상에 비치게 하셨다. 그는 사람들 앞에서 크게 드러난 사도는 아니었지만, 하나님 나라의 역사 속에서 조용히 그러나 깊이 쓰임 받은 사람이었다.

누가의 삶을 움직인 가장 중요한 힘은 ‘성령의 역사’였다. 그는 바울과 함께 복음 사역을 동행하며 성령께서 사람의 삶을 변화시키는 장면을 가까이에서 보았다. 복음이 전해질 때 사람들의 마음이 변화되고 절망 속에 있던 영혼들이 하나님을 만나 새로운 삶을 시작하는 모습을 보았다. 그는 성령께서 사람의 마음을 움직이고 인생의 방향을 바꾸는 놀라운 역사를 직접 목격하였다.

또한 그는 의사로서 인간의 질병과 고통을 누구보다 가까이에서 보던 사람이었다. 그는 사람의 육신은 아무리 치료해도 결국 한계가 있지만 하나님을 떠난 영혼은 복음이 아니면 구원받을 수 없다는 사실을 깊이 깨달았을 것이다.

(마 16:26) “사람이 만일 온 천하를 얻고도 제 목숨을 잃으면 무엇이 유익하리요” 이에 그의 마음에는 자연스럽게 예수님께서 이 땅에 오신 이유인 ‘**잃어버린 영혼을 향한 사랑**’이 자리잡기 시작하였다.

(눅 19:10) “**인자가 온 것은 잃어버린 자를 찾아 구원하려 함이니라**”

그는 바울과 함께 복음 사역에 동행하며 자신의 삶과 재능을 영혼을 살리는 일에 쓰임받았다. 누가는 바로 ‘**성령과 영혼 사랑으로 충만한 사람**’이었다.

### ❁ 적용 질문 1

- 1) 요즘 나는 무엇으로 충만한가? 시간투자와 관심을 쏟고 집중하고 있는 것은?
- 2) 영혼을 위한 나의 관심은 어떠한지 나누어 봅시다.

## 해답 2. 그는 자신의 안정과 성공을 정복한 사람이었다.

누가는 의사로 당시 매우 존경받는 직업을 가지고 있었다. 그러기에 그는 사회적으로 안정된 삶을 누릴 수 있었다. 그러나 그는 편안한 삶 대신 선교의 길, 안정 대신 고난의 길을 선택하였다.

바울이 복음을 전하는 곳에는 언제나 위험과 핍박이 있었고, 감옥이 있었고, 생명의 위협이 있었다. 그런데도 누가는 바울과 함께 가는 그 길에서 떠나지 않았다. 바울이 마지막 감옥에 갇혔을 때 많은 사람들이 그를 떠났지만 성경은 “**누가 만 나와 함께 있느니라**”라고 기록한다. 왜 그랬을까? 그는 보이는 것보다 보이지 않는 영원한 가치를 보았기 때문이다.



(고후 4:17-18) “**우리의 잠시 받는 환난의 경한 것이 지극히 크고 영원한 영광의 중한 것을 우리에게 이루게 함이니 우리의 돌아보는 것은 보이는 것이 아니요 보이지 않는 것이니 보이는 것은 잠간이요 보이지 않는 것은 영원함이니라**”

누가는 이 진리를 붙들고 산 사도 바울의 삶을 가장 가까이에서 보았다. 처음에는 바울의 주치의로 동행했는지 모른다. 그러나 결국 그는 복음을 위해 사는 삶이 가장 가치있는 삶이라는 것을 깨닫게 되었을 것이다. 그러기에 그는 기꺼이 바울과 함께 고난의 길을 걸었다.

\* **장기려 박사(1911~1995): ‘한국의 슈바이처’라고 불림**

### ❁ 적용 질문 2

- 1) 나는 장점, 전문지식을 통해 어떻게 주님을 섬기고 있는가? 그것으로 섬김으로 누린 기쁨과 간증이 있으면 나누어 봅시다.

## 해답 3. 그는 기록과 동역을 통해 하나님의 나라를 확장한 사람이었다.

누가는 처음에 의사로서 바울과 동역자들의 건강을 돌보는 일을 하였다. 그러나 시간이 지나면서 하나님은 누가에게 또 다른 은사를 사용하게 하신다. 바로 ‘**기록의 은사**’이다.

누가는 사도 바울과 함께 다니며 성령께서 역사하시는 현장을 직접 경험하고, 수많은 복음의 증인들을 만나게 되었다. 그때 그의 마음속에 “**이 증언들을 반드시 기록으로 남겨야 한다.**”라는 분명한 사명이 자리 잡기 시작한다.

그는 기록의 중요성을 잘 알고 있는 의사였기에 하나님께서 행하신 역사를 세밀하게 기록하기 시작하였다. 이러한 기록들을 바탕으로 두 권의 성경, 곧 **누가복음과 사도행전**을 집필하게 된다.

누가의 사역에는 또 하나 중요한 특징은 바로 ‘**동역**’이다. 그는 자신에게 맡겨진 자리에서 충성되게 바울의 사역을 돕는 일을 감당하며 끝까지 바울 곁을 지킨 동역자였다(11절).

사람들은 종종 바울과 같은 역할을 더 중요하게 생각한다. 그러나 누가는 보이지 않는 자리에서 충성되게 자신의 사명을 감당하였다. 결국 하나님은 그에게 누가복음과 사도행전을 기록하게 하므로 교회 역사 전체에 영향을 미치는 위대한 복음 증거자가 되게 하셨다.

### ❁ 적용 질문 3

- 1) 함께 동역하면서 경험한 은혜를 나누어 봅시다.
- 2) 동역하기 위해 내가 버릴 것과 발전시켜 나가야 할 것은 무엇인가?